

مثال	انواع یادگیری
- جوجه های پرندگان با دیدن مکرر اجسام در حال حرکت ، یاد می گیرند آن ها برایشان خطر یا فایده ای ندارند. در نتیجه دیگر به این محرک ها پاسخ نمی دهند - شقایق دریایی به حرکت مداوم آب پاسخی نمی دهد	خو گیری (عادی شدن)
آزمایش پاولوف بر روی سگ و ترشح بزاق در حضور محرک شرطی (صدای زنگ)	شرطی شدن کلاسیک
- موش اسکینر یاد گرفت که در صورت فشار دادن اهرم ، پاداش می گیرد . پس این رفتار را تکرار کرد (در صورت تنبیه ، از انجام رفتار خودداری می شود) - رام کنندگان حیوانات در سیرک ، با دادن پاداش یا اعمال تنبیه ، انجام حرکات نمایشی را به آن ها می آموزند	شرطی شدن فعال
شامپانزه با روی هم قرار دادن جعبه ها ، از آن ها بالا رفت و به موز دست یافت	حل مسئله
- جوجه غازها پس از بیرون آمدن از تخم، نخستین جسم متحرکی را که می بینند ، دنبال می کنند - بره هایی که مادر خود را از دست داده اند و انسان آن ها را پرورش داده است، دنبال او راه می افتند و تمایلی برای ارتباط با گوسفند های دیگر نشان نمی دهند	نقش پذیری

نکته فعالیت: دربرخی کشتزارها، قوطی‌های فلزی را به مترسک آویزان می‌کنند. این کار باعث می‌شود

که با وزش باد ، این قوطی ها حرکت کنند و وجود یک مترسک ثابت ، برای پرندگان عادی نشود

*** وقتی جانوری مانند سگ غذا می بیند و یا بوی آن را احساس می کند ، بزاق او ترشح می شود**

(چه گیرنده هایی تحریک شد؟ گیرنده های بینایی ، بویایی یا شیمیایی سگ) غذا محرک و

ترشح بزاق ، پاسخی غریزی و یک بازتاب طبیعی است .

* پاولوف متوجه شد بزاق سگ ، با دیدن فرد غذا دهنده و قبل از دریافت غذا نیز ترشح می شود

نکته: پس خود فرد غذا دهنده هم تبدیل به یک محرک شرطی شده !!

* پاولوف آزمایشی طراحی کرد و در آن هم‌زمان با دادن پودر گوشت به سگ گرسنه، زنگی را به

صدا درآورد. با تکرار این کار (یادگیری نیازمند تکرار است!)، سگ بین صدای زنگ و غذا ارتباط

برقرار کرد، طوری که بزاق آن با شنیدن صدای زنگ و حتی بدون دریافت غذا نیز ترشح می شد.

صدای زنگ در ابتدا یک **محرک بی اثر** بود ولی وقتی با محرک طبیعی یعنی غذا همراه شد ، سبب

بروز پاسخ ترشح بزاق شد. صدای زنگ یک محرک شرطی است زیرا در صورتی می‌تواند موجب بروز

پاسخ شود که با یک محرک طبیعی همراه شود. این نوع یادگیری شرطی شدن کلاسیک نام دارد.

* قمری های خانگی با جمع آوری شاخه های **نازک** درختان ، برای خود لانه ساخته و زادآوری می کنند

* رفتار ، واکنش یا مجموعه واکنش هایی است که **جانور** در پاسخ به محرک یا محرک ها انجام می دهد (رقت کنید) که این فصل در

مور (رفتار جانوران) صحبت می‌کنه؛ پس اصلاً سایر جانداران مثل گیاهان، باکتری‌ها، قارچ‌ها و... مد نظر ما نیست!

* محرک هایی مانند بو، رنگ، صدا، تغییر میزان هورمون ها یا گلوکز در بدن جانور، تغییر دمای محیط و تغییر طول روز موجب بروز

رفتارهای گوناگون در جانوران می شوند (مهم: هر کدام از این محرک ها، چه گیرنده ای رو تحریک میکنند؟)

* جوجه های برخی از پرندگان برای غذای مورد نیازشان به والد (یا والدین) خود متکی هستند. جوجه کاکاپه برای دریافت غذا به منقار

برنده والد نوک می زند و والد **بخشمی** از غذای خورده شده را برمی گرداند تا حوجه آن را بخورد. دریافت غذای کافی برای بقا و رشد

حوجه اهمیت دارد. حوجه پس از بیرون آمدن از تخم، می تواند به منقار والد نوک بزند. این رفتار منشا ژنتیکی دارد (رفتار غریزی)

* موش، ماده طبعی، اجازه نمی‌دهد بچه موش، ها از او دور شوند؛ موش، مادر ابتدا نوزادان را وارسی می‌کند و اطلاعاتی از راه حواس، به

مغز آن (مغز موش، مادر، نه نماز!) ارسال می‌شود. در نتیجه ثن B در باخته‌ها در مغز موش مادر فعال می‌شود. (دقت کنید) که بافته

$\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 + \frac{1}{2} I \omega^2 \right) = \sum \vec{r}_i \cdot d\vec{F}_i$

و دستیاران خود را به دادگاه آتش زده‌اند. درگیری با فعالان کرد در نهایت به کشته شدن یک نفر و زخمی شدن یک نفر منتهی شد.

[illegible][illegible][illegible]

977

11/11/2019

۹۰۰

تاریخ: ۱۳۹۸/۰۵/۰۵

1. **Introduction**

تاریخ: ۱۴۰۳/۰۵/۰۵

[illegible]

جی سی سیکورٹی ایجنسی کی سرکاری ویب سائٹ پر جاری کردہ ایک رپورٹ کے مطابق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نوک زدن

* در بادگیری از نوع عادی شدن (خو گیری) ، باسرخ جانور به یک محرک **تکراری** که **سود** یا **زبان**، برای آن ندارد، کاهش پیدا می کند و

جانور مے آموزد بہ بخ مجرک ہا پاسخ ندهد (نکتہ): ابن سہ شیطرو بادتون باشہ: ۱- مجرک تکراری باشہ ۲- برای جانور سودی،

نداشته باشد ۳- ضرر هم نداشته باشد | هر کدام از این سه شرط نقض بشه، خه گری انجام نمیشه)

* **خه گډې، موه بې، شوه جانور، با چشم به شپږ، از محړك هاء، به اهتمت، اند ژې، خود را به دې، انجام فعالیت هاء، حیات، حفظ كند**



- پس :** پودر گوشت «**محرك غير شرطي (طبیعی)**» صدای زنگ «**محرك شرطي**» صدای زنگ در ابتدا «**محرك بي اثر**»
- * دانشمندی به نام اسکینر موش گرسنه ای را در جعبه ای قرار داد که درون آن اهرمی وجود داشت و موش می توانست آن را فشار دهد. با فشار دادن تصادفی اهرم ، تکه ای غذا به درون جعبه می افتاد و موش غذا دریافت می کرد . پس از چندبار **تکرار این رفتار** ، موش به ارتباط بین فشار دادن اهرم و پاداش (یعنی به دست آوردن غذا) پی برد. موش پس از آن به طور عمدی ، اهرم را فشار می داد تا غذا به دست آورد . (**نکته :** هر وقت آزمون و خطا دیدید ، منظور شرطي شدن فعال است !)
- * در شرطي شدن فعال ، جانور می آموزد بین رفتار خود با پاداش یا تنبیهی که دریافت می کند ، ارتباط برقرار کرده و در آینده رفتاری را تکرار یا از انجام آن خودداری می کند
- نکته فعالیت :** پروانه موناک برای نوعی پرنده ، سمی است . پرنده با خوردن این پروانه ، دچار تهوع می شود . با تکرار شدن این تنبیه ، پرنده در دفعات بعدی از خوردن پروانه موناک خودداری می کند
- نکته :** از تهوع این پرنده که در فعالیت گفته شد، می توانیم نتیجه بگیریم که انعکاس استفراغ در پرندگان نیز دیده می شود !
- * برخی از جانوران می توانند از تجربه های قبلی خود برای حل مسئله ای که با آن روبه رو شده اند ، استفاده کنند .
- * شامپانزه پس از چند بار بالا پریدن و تلاش ناموفق برای رسیدن به موزها ، جعبه های موجود در اتاق را روی هم قرار داد ، از آن ها بالا رفت و به موزها دست یافت
- * در رفتار حل مسئله ، جانور بین تجربه های گذشته و موقعیت جدید ارتباط برقرار می کند و با استفاده از آن ها برای حل مسئله جدید، **آگاهانه** برنامه ریزی می کند
- * چند مورد از حل مسئله های جانوران در طبیعت :
- شامپانزه برگ های شاخه نازک درختان را در لانه موریانه ها فرو می برد. تا موریانه ها بیرون بیایند و آن ها را بخورد
 - شامپانزه از تکه های چوب یا سنگ به شکل سندان و چکش استفاده می کند تا پوسته سخت میوه ها را بشکند
 - کلاغ نشان داده شده در شکل کتاب ، با جمع کردن نخ و قرار دادن پنجه پا بر روی آن ، تکه گوشت را بالا می کشد
- * نقش پذیری نوعی یادگیری است که در **دوره مشخصی از زندگی جانور** انجام می شود
- * فواید نقش پذیری برای جوجه غاز ها : ۱- بدین وسیله مادر خود را شناسایی می کنند ۲- این شناسایی برای بقای جوجه ها حیاتی است
- ۳- رفتار های اساسی را از مادر می آموزند .
- * نقش پذیری در **پستانداران** نیز دیده می شود (مثال برّه که در جدول بالا ذکر شد)
- * امروزه پژوهشگران می کوشند از نقش پذیری در حفظ گونه های جانوران در خطر انقراض استفاده کنند
- نکته :** در تمام انواع یادگیری ، تجربه نقش دارد ؛ حتی در نقش پذیری !
- * بیشتر رفتارهای جانوران محصول برهم کنش ژن ها و اثرهای محیطی است که جانور در آن زندگی می کند (مثلا در رفتار درخواست غذای جوجه کاکایی ، جانور اساس ژنی لازم برای انجام این رفتار را دارد و همچنان که رشد می کند با کمک آموخته های خود از محیط، تجربه به دست می آورد و آن ها را برای تغییر و اصلاح رفتار قبلی به کار می گیرد)

- * یادگیری برای بقای جانوران لازم است، زیرا محیط جانوران همواره در حال تغییر است
- * برای آنکه جانوران بتوانند در این شرایط در حال تغییر زندگی کنند ، باید بتوانند به تغییرات پاسخ های مناسبی بدهند
- * برهم کنش ژن ها و یادگیری امکان سازگار شدن جانور با این تغییرات را فراهم می آورد
- نکته :** در تمام رفتار ها ژنتیک و وراثت نقش دارد اما در همه ی آن ها الزاما یادگیری موثر نیست
- * پژوهشگران در بررسی یک رفتار سعی می کنند به پرسش های **چرایی** و **چگونگی** پاسخ دهند.
- پرسش های چگونگی «**چگونگی**» پژوهشگران فرایند های ژنی ، رشد و نمو و عملکرد بدن جانور را بررسی می کنند . یعنی می خواهند بدانند این فرایند **چگونه** به وقوع می پیوندد
- پرسش های چرایی «**چرا**» دیدگاه انتخاب طبیعی مطرح است . یعنی پژوهشگران بررسی می کنند که **چرا** جانور این رفتار را انجام می دهد (مبحث پرسش های چرایی و چگونگی ، سوال کنکور ۹۷ بوده !)
- * کاکایی ها رفتار دور انداختن پوسته تخم های شکسته از لانه را برای کاهش احتمال شکار شدن و افزایش احتمال بقای جوجه ها انجام می دهند . این رفتار کاکایی ها سازگارکننده است زیرا احتمال دسترسی شکارچی به زاده ها را کاهش داده و احتمال بقای آن ها را افزایش می دهد و به **سود** پرنده و زاده های آن است. رفتار های سازگارکننده ، با سازوکار انتخاب طبیعی برگزیده می شوند.
- * در رفتارشناسی با دیدگاه انتخاب طبیعی ، پژوهشگران برای پاسخ به پرسش چرایی رفتارها و اثر انتخاب طبیعی در شکل دادن به آن ها پژوهش می کنند (مهم !)
- * داشتن بیشترین تعداد زاده های سالم ، معیاری برای موفقیت زادآوری در جانوران است .
- * انتخاب جفت یکی از رفتارهای زادآوری است . در رفتار انتخاب جفت ، جانور ابتدا ویژگی های جفت را بررسی می کند و بعد تصمیم می گیرد با آن جفت گیری کند یا نه
- * **در جانوران ، ماده ها بیشتر از نرها رفتار انتخاب جفت را انجام می دهند** . زیرا زمان و انرژی ای که ماده ها برای تولیدمثل و پرورش نوزاد صرف می کنند ، بیشتر از نر هاست .
- * در فصل زادآوری ، دم طاووس نر پَرهای پُر نقش و نگاری پیدا می کند ؛
- طاووس ماده ، دم طاووس های نر را بررسی می کند و نری را به عنوان جفت انتخاب می کند که **رنگ درخشان و لکه های چشم مانند بیشتری** روی پَرهای دم خود داشته باشد
- نکته :** طاووس ماده ، فقط پَرهای دم طاووس نر را بررسی می کند ؛ نه سایر پَر های جاندار از قبیل پَرهای موجود در بال
- نکته :** طاووس ماده ، از گیرنده های بینایی خود برای شناسایی نر استفاده می کند ؛ نه سایر گیرنده ها مثل بویایی و شنوایی !

توضیح بیشتر: چرا جانوران ماده دنبال ویژگی های ظاهری برتر هستند؟ چون هر کوم از این صفات برتر، هزینه های رو برای جانور نر داشتن و مطمئن جانور نر، توانایی تامین این هزینه ها رو داشته که این ویژگی ها رو بروز داده. مثلا طاووس نر که پرهای زیادی دارد، درسته که این پرها احتمال شکار شدنش رو بیشتر میکنند اما باید توجه کرد که برای تعداد بیشتر پرها، مواد مختلفی مثل پروتئین نیاز بوده و این جانور، به قدری توانا بوده که تونسته این نیاز ها رو برای خودش تامین کنه. پس جانور ماده میاد و اون رو انتخاب می کنه تا صاحب فرزندی بشه که توان جمع بیشتر و احتمال بقای بیشتری داره!

* این ویژگی ها که سبب برتری در رقابت تولیدمثلی می شوند **صفات ثانویه جنسی** نام دارند. مانند شاخ گوزن و پر طاووس

نکته: صفات ثانویه جنسی می توانند جانور را در مقابل جانوران شکارچی آسیب پذیرتر (پرهای طاووس نر) یا مقاومتر (شاخ های گوزن) کنند

* درست است که **بیشتر رفتار های انتخاب جفت در جانوران، مخصوص ماده هاست**. اما در گونه های مختلف جانوران، انتخاب جفت را

فقط جانوران ماده انجام نمی دهند. در بعضی گونه ها این رفتار بر عهده ی نر هاست.

* در نوعی جیرجیرک، انتخاب جفت بر عهده جانور نر است. زیرا جیرجیرک نر، اسپرم های خود را درون کیسه ای به همراه مقداری

مواد مغذی به جانور ماده منتقل می کند. این کیسه بخش قابل توجهی از وزن بدن جانور نر را تشکیل می دهد. بنابراین جانور نر

سعی می کند جیرجیرک ماده ای را انتخاب کند که **بزرگ تر** باشد تا تخمک های بیشتری داشته باشد و بتواند زاده های بیشتری تولید کند.

جانور ماده هنگام تشکیل تخم و برای رشد و نمو جنین به مواد مغذی درون کیسه نیاز دارد

* رفتار تولیدمثلی دیگر در جانوران، نوع **نظام جفت گیری** آن هاست. اگر هر دو والد در پرورش نوزادان نقش اصلی داشته باشند،

نظام **تک همسری** را بر می گیرند. اما اگر یکی از والدین (مثلا والد نر) نقش کمتری در پرورش نوزادان داشته باشد، والدی که نقش

کمتری دارد، نظام **چند همسری** را بر می گزیند.

* چند نمونه از نظام جفت گیری:

– طاووس نر <<<< چند همسری

– بیشتر پستانداران نر <<<< چند همسری

– بیشتر پرندگان (مثل قمری خانگی) <<<< تک همسری

* در نظام تک همسری، **جانور نر و ماده در انتخاب جفت سهم مساوی دارند**

* رفتار غذایی **مجموعه رفتارهای جانور** برای جست وجو و به دست آوردن غذاست

* برای جانوران میزان سود یعنی میزان انرژی موجود در غذا و هزینه به دست آوردن غذا و مصرف آن اهمیت دارد. موازنه بین محتوای

انرژی غذا و هزینه به دست آوردن آن، **غذایابی بهینه** نام دارد

* براساس انتخاب طبیعی، رفتار غذایابی ای برگزیده می شود که از نظر میزان انرژی دریافتی کارآمدتر باشد یعنی اینکه جانور در هر بار

غذایابی، **بیشترین انرژی خالص** را دریافت کند.

* خرچنگ های ساحلی صدف های با اندازه **متوسط** را ترجیح می دهند زیرا آن ها بیشترین انرژی

خالص را تامین می کنند. صدف های بزرگ تر انرژی بیشتری دارند اما برای شکستن آن ها باید

انرژی بیشتری صرف شود (صدف های کوچک هم انرژی کمی دارند)

* اگر جانور احساس خطر کند، رفتار غذایابی خود را تغییر می دهد و در حالتی گوش به زنگ به

غذایابی مشغول می شود

* گاهی جانوران غذایی را مصرف می کنند که محتوای انرژی چندانی ندارد اما **مواد مورد نیاز آن ها**

را تأمین می کند. مثلا طوطی ها خاک **رس** می خورند تا مواد سمی حاصل از غذاهای گیاهی را در

لوله گوارش آن ها خنثی کند.

* قلمرو یک جانور، بخشی از محدوده جغرافیایی است که جانور در آن زندگی می کند. جانوران در

برابر افراد هم گونه یا افراد گونه های دیگر از قلمرو خود دفاع می کنند. این رفتار **قلمروخواهی** نام دارد.

* نوعی پرند، با **آواز خواندن** از قلمرو خود دفاع می کند. اگر آواز موثر نباشد، **ممکن است** به

جانور مزاحم **حمله کند**! این رفتار ها می توانند برای جانور ضرر هایی داشته باشند. اما سود آن ها از

ضررشان بیشتر بوده است بنابراین در انتخاب طبیعی حفظ شده اند.

فواید قلمروخواهی: ۱- استفاده اختصاصی از منابع قلمرو ۲- امکان جفت یابی ۳- دسترسی به پناهگاه

* جابه جایی طولانی و رفت و برگشتی جانوران، **مهاجرت** نام دارد. تغییر فصل و نامساعد شدن

شرایط محیط و کاهش منابع مورد نیاز، جانوران را وادار می دارد به سوی زیستگاه های مناسب تر برای

تغذیه، بقا و زادآوری مهاجرت کنند

* **مهاجرت رفتاری غریزی است که یادگیری نیز در آن نقش دارد**. بررسی مهاجرت سارها

نشان داده است سارهایی که تجربه مهاجرت دارند، بهتر از آن هایی که برای نخستین بار

مهاجرت می کنند، مسیر مهاجرت را تشخیص می دهند

* جانوران برای جهت یابی از **نشانه های محیطی** استفاده می کنند. جهت یابی هنگام روز با استفاده از

موقعیت خورشید و در شب با استفاده از موقعیت ستاره ها در آسمان انجام می شود

* جانوران همچنین می توانند موقعیت خود را نسبت به **میدان مغناطیسی زمین** احساس و با استفاده از

آن جهت یابی کنند

* پژوهشگران در سر **بعضی** از پرند ها ذرات آهن مغناطیسی شده یافته اند. به نظر می رسد

میدان مغناطیسی زمین در جهت یابی لاک پشت ها نیز نقش دارد

* **برخی** جانوران برای بقا، در زمستان، **خواب زمستانی** دارند. در این حالت جانور به خواب عمیقی

فرو می رود و یک دوره کاهش فعالیت را طی می کند که در آن **دمای بدن، مصرف اکسیژن،**

تعداد تنفس جانور و نیاز جانور به انرژی کاهش می یابد. پیش از ورود به خواب زمستانی، جانور مقدار زیادی غذا مصرف می کند و در بدن آن چربی لازم به مقدار کافی ذخیره می شود تا هنگام خواب به مصرف برسد

*** رکود تابستانی** نیز یک دوره کاهش فعالیت است که در آن سوخت و ساز جانور کاهش پیدا می کند. رکود تابستانی در جانورانی دیده می شود که در جاهای به شدت گرم مانند بیابان زندگی می کنند. این جانوران در پاسخ به نبود غذا یا دوره های خشک سالی، رکود تابستانی انجام می دهند

نکته: رکود تابستانی حتی در صورت مساعد شدن شرایط محیط ادامه پیدا می کند

*** برخی از جانوران زندگی گروهی دارند.** برای زندگی در گروه، جانوران باید بتوانند با هم ارتباط برقرار کنند

مثال های ارتباط بین جانوران:

- بعضی جانوران مانند زنبور ها « **فرومون**

- جوجه کاکایی « **لمس منقار والد و درخواست غذا**

- جیرجیرک نر « **با صدای خود، اطلاعاتی مانند جنسیت و گونه را به جنس ماده می فهماند**

نکته: گونه های مختلف جیرجیرک، صداهای مختلفی تولید می کنند

*** زنبورهای کارگر، شهد و گرده گل ها را جمع آوری کرده و به کندو می آورند**

*** وقتی زنبور کارگر منبع غذایی جدیدی پیدا می کند و به کندو باز می گردد، اطلاعات خود درباره منبع غذایی را به زنبورهای دیگر ارائه می کند (با حرکات ویژه و وزوز):** ۱- زنبور یابنده وزوز متفاوتی دارد ۲- هرچه حرکت طولانی تر باشد، مسیر دورتر است

*** وقتی زنبورهای کارگر قبل از جست و جو، درباره محل منبع غذا اطلاعات داشته باشند، با صرف انرژی کمتر و در زمان کوتاه تری محل دقیق آن را پیدا می کنند**

*** جانوران از زندگی گروهی سود می برند.** بعضی از مزایای زندگی گروهی:

۱- کاهش احتمال شکار شدن ۲- افزایش دسترسی به مواد غذایی (مثال زنبور) ۳- موفقیت در شکار گروهی

*** اجتماع مورچه ها از گروه هایی تشکیل شده است که در اندازه، شکل و کارهایی که انجام می دهند تفاوت دارند**

*** در اجتماع مورچه های برگ بر، کارگرها اندازه های متفاوتی دارند. تعدادی از آن ها برگ ها را برش می دهند و به لانه حمل می کنند**

(مورچه بزرگتر) و گروهی دیگر **کار دفاع را انجام می دهند** (مورچه کوچکتر). این مورچه ها قطعه های برگ را به عنوان کود برای

پرورش نوعی قارچ که از آن تغذیه می کنند، به کار می برند

*** دگرخواهی رفتاری** است که در آن یک جانور بقا و موفقیت تولیدمثلی جانور دیگری را با هزینه ی کاسته شدن از احتمال بقا و تولیدمثل خود، افزایش می دهد.

چرا به جانور همچین کاری انجام می ده؟ درسته که احتمال بقا و تولیدمثل خودش کم می شه، اما با این کار باعث می شه که خویش وندانش تولیدمثل موفق داشته باشن. این جانور خداکار، با خویش وندانش زن های مشترکی داره. در نتیجه، آگه

خویش وندان تولیدمثل موفق داشته باشن، بقای زن های مشترک تضمین می شه.

پس این کار به طور غیرمستقیم به نفع بقای زن های خودش هست

چند نمونه از رفتار دگرخواهی:

- دُم عصایی نگهبانی می دهد و در هنگام احساس وجود شکارچی، دیگران را با فریاد آگاه می کند (مفسانه شکارچی هم صداشو می شنوه و آگاه می شه و میره سراش!)

- زنبور های عسل کارگر، نازا هستند و نگهداری و پرورش زاده های ملکه را انجام می دهند

- خفاش های خون آشام، خونی را که خورده اند، با یکدیگر به اشتراک می گذارند

- در میان پرندگان، افراد یاریگری هستند که در پرورش زاده ها به والدین آن ها یاری می رسانند (افزایش بقای زاده ها)

*** خفاش های خون آشام به طور گروهی درون غارها یا سوراخ درختان زندگی می کنند.** غذای آن ها

خون پستانداران بزرگ مثل دام هاست. خفاشی که غذا خورده است کمی از خون خورده شده را

برمی گرداند تا خفاش گرسنه آن را بخورد. درغیراین صورت خفاش گرسنه خواهد مرد. خفاشی که

غذا دریافت کرده، کار خفاش دگرخواه را در آینده جبران می کند. اگر جبران انجام نشود، این خفاش

از اشتراک غذا کنار گذاشته می شود. **خفاش هایی که دگرخواهی انجام می دهند، لزوماً خویشاوند نیستند**

*** گاهی دگرخواهی، رفتاری به نفع خود فرد است.** یاریگرها **اغلب** پرنده های جوانی اند که با کمک

به والدین صاحب لانه، تجربه کسب می کنند و هنگام زادآوری می توانند از این تجربه ها برای

پرورش زاده های خود استفاده کنند یا با مرگ احتمالی جفت های زادآور، قلمرو آن ها را تصاحب و

خود زادآوری کنند

با تشکر فراوان از دکتر نوید درویش پور بابت همکاری در انجام این پروژه

Navid's Channel: @zistDVPP

«راستی خبر دارید که این جزوه های خلاصه رو برای تمام فصول زیست نوشتیم؟ ☺»

میتونید وارد سایت یا کانال یوتیوب بشید و همه رو رایگان دانلود کنید

علاوه بر جزوه، آزمون و بانک تست و پادکست مرور سریع و... هم براتون گذاشتیم ☺_^

آدرس سایتتون اینه: www.BioGeravand.ir

آیدی کانال رو هم که این پایین میبینید. برید حاضریه ☺»